Propozycja przedmiotowego systemu oceniania   
do podręcznika *Today! 3*

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Today! 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych  w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:   * All about me * Having fun * Past times * It’s a musical world * Things I like * Day by day * Out and about * Happy holidays | SŁUCHANIE:  Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa  i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny  i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.  CZYTANIE:  Uczeń rozumiem znane nazwy, słowa  i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub  w katalogach. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń  i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.  PISANIE:  Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami  z wakacji. Potrafi wypełniać formularze  (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | MÓWIENIE:  Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania. |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy).Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.* | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi są  w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,  • stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*  • wypowiedzi / prace pisemne są płynne  i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 1. All about me | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | | BARDZO DOBRA |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. dane personalne, 2. kraje i narodowości, 3. czynności życia codziennego, 4. członkowie rodziny, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. pory dnia, 7. kultura krajów anglojęzycznych, 8. czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 9. czas *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 10. przysłówki częstotliwości, 11. konstrukcje: *like/love/hate* + -ing. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * na ogół poprawnie podaje dane personalne, * w większości poprawnie pisze krótką notatkę na temat Luka  i podaje dane personalne, * w większości poprawnie pyta  i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny, * w większości poprawnie opowiada co robi po szkole, * na ogół poprawnie pisze krótką notatkę na temat tego, co robi on  i jego rodzina w danym momencie, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób  z fotografii, * w większości poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny, * na ogół poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach  i upodobaniach Seby i Sophie. * uczestniczy w rozmowie  i większości poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy, * na ogół poprawnie tworzy dialog,  w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie, * w większości poprawnie pisze email z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje, * na ogół poprawnie tworzy plakat  o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Uczeń:   * poprawnie podaje dane personalne, * bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat Luka i podaje dane personalne, * poprawnie pyta i reaguje na pytania o dane personalne  i członków rodziny, * poprawnie opowiada, co robi po szkole, * bezbłędnie pisze krótką notatkę na temat tego co robi on i jego rodzina w danym momencie, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące osób z fotografii, * poprawnie opisuje preferencje Luke'a i jego rodziny, * poprawnie pyta i udziela informacji o preferencjach  i upodobaniach Seby  i Sophie. * uczestniczy w rozmowie  i poprawnie udziela informacji na swój temat, uzyskuje informacje na temat rozmówcy, * bezbłędnie tworzy dialog,  w którym zaprasza dwóch kolegów na piątkowe popołudnie, * bezbłędnie pisze email  z zaproszeniem na szkolny koncert: udziela informacji, wyraża propozycje, * poprawnie tworzy plakat  o zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 2. Having fun | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25) | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych  i własnych wypowiedziach. | | |
|  | | 1. opisywanie osób, 2. opisywanie miejsc i obiektów, 3. liczebniki od 100 do 1000000, 4. artykuły spożywcze, 5. używa konstrukcja pytań *How* + przymiotnik, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. *a, an, some, how much, how many.* | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka, * w większości poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl, * uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy, * w większości poprawnie pisze dialog w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku, * na ogół poprawnie pisze przepis na pizzę z kurczakiem, * w większości poprawnie porównuje obrazki i znajduje większość różnic, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * bezbłędnie opisuje kolejkę górską Kingda Ka, * poprawnie opisuje ulubiony napój owocowy lub koktajl, * uczestniczy w rozmowie  i poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat przepisu na koktajl truskawkowy, * bezbłędnie pisze dialog  w restauracji lub kawiarni dotyczący zamawiania posiłku, * bezbłędnie pisze przepis na pizzę  z kurczakiem, * poprawnie porównuje obrazki  i znajduje wszystkie różnice, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 3. Past times | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37) | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. popularne zawody, 2. podawanie dat, 3. formy spędzania czasu wolnego, 4. programy telewizyjne, 5. czynności życia codziennego, 6. określenia czasu, 7. kultura krajów anglojęzycznych, 8. czasownik *to be* w czasie *Past Simple*, 9. czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 10. spójniki: *and, or, but*. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje znaną osobę z przeszłości - podaje dane personalne, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób  z przeszłości, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych, * w większości poprawnie opisuje, co robił w podanych terminach, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę, * w większości poprawnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu, * w większości poprawnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo", * w większości poprawnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * bezbłędnie opisuje znaną osobę  z przeszłości - podaje dane personalne, * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sławnych osób  z przeszłości, * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych, * bezbłędnie opisuje, co robił  w podanych terminach, * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emmę, * bezbłędnie tworzy dialog, w którym opowiada jak spędził weekend, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące weekendu, * bezbłędnie opisuje odcinek animowanego serialu dla dzieci "Przygody Scooby-Doo", * bezbłędnie opisuje wynalazcę i jego osiągnięcia, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące wynalazców, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 4. It’s a musical world | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-47). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych  i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. zainteresowania, 2. gatunki muzyczne, 3. instrumenty, 4. środki transportu, 5. wskazywanie drogi, 6. czas *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 7. czas *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, 8. *ever* i *never,* 9. przyimki używane ze środkami transportu, 10. *when, then*. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych, * w większości poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu, * w większości poprawnie pyta  i wskazuje drogę, * na ogół poprawnie pisze email do kolegi, w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie opisuje swój ulubiony zespół muzyczny, * reaguje na pytania dotyczące upodobań muzycznych, * bezbłędnie opisuje swoją drogę do szkoły, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące drogi do szkoły, środków transportu, * poprawnie pyta i wskazuje drogę, * bezbłędnie pisze email do kolegi,  w którym podaje wskazówki, jak dojść do jego domu, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 5. Things I like | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-59). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. krajobraz, 2. zwierzęta, 3. sprzęt turystyczny, 4. kultura krajów anglojęzycznych, 5. podawanie cen, 6. stopień wyższy i najwyższy przymiotników, 7. bezokolicznik celu, 8. zaimki *one, ones.* | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp., * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp., * w większości poprawnie opisuje ulubione zwierzątko domowe, * na ogół poprawnie porównuje zwierzęta, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach, * na ogół poprawnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela, * w większości poprawnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu, * na ogół poprawnie wyraża  i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast, * w większości poprawnie opisuje wybraną przez siebie fotografię, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp. * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie opisuje swój kraj - najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itp., * poprawnie reaguje na pytania dotyczące najdłuższej rzeki, najwyższego szczytu na świecie itp., * bezbłędnie opisuje ulubione zwierzątko domowe, * poprawnie porównuje zwierzęta, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na rysunkach, * bezbłędnie pisze dialog dotyczący zakupu prezentu dla przyjaciela, * bezbłędnie pisze recenzję gry komputerowej, roweru lub innego przedmiotu, * poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zwiedzania podanych miast, * poprawnie opisuje wybraną przez siebie fotografię, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego kraju, miasta itp. * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 6. Day by day | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych  i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. wygląd zewnętrzny, 2. ubrania, 3. czynności życia codziennego, 4. konstrukcje: *too* + przymiotnik, przymiotnik + *enough*, 5. *have to* w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, 6. *because* i *so*. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach, * na ogół poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych, * w większości poprawnie pisze dialog pomiędzy kupującym  a sprzedawcą na temat kupowania ubrań, * w większości bezbłędnie pisze email do kolegi i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi  o pomoc, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu osób przedstawionych na rysunkach, * poprawnie opisuje swoje obowiązki domowe, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego obowiązków domowych, * bezbłędnie pisze dialog pomiędzy kupującym a sprzedawcą na temat kupowania ubrań, * bezbłędnie pisze email do kolegi  i opisuje ubranie, które kupiła mu mama, prosi o pomoc, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 7. Out and about | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-81). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych  i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. miejsca w mieście, 2. części ciała, 3. samopoczucie, 4. czynności życia codziennego, 5. kultura krajów anglojęzycznych, 6. czas *Present Continuous* - plany na przyszłość, 7. wyrażanie prośby przy użyciu: *can/could*, 8. udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: *can/can't*, 9. czasowniki modalne: *must, mustn't, should, can.* | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje swoje plany na weekend, * uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend, * w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje, * uczestniczy w rozmowie i na ogół poprawnie udziela/odmawia pozwolenia, * w większości bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących  w szkole, * na ogół bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę, * na ogół poprawnie reaguje na prośby i pytania o pozwolenie, * w większości bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących w szkole, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane  z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie opisuje swoje plany na weekend, * uczestniczy w rozmowie i poprawnie wypowiada się na temat planów na weekend, * bezbłędnie pisze email do kolegi,  w którym przeprasza, że z powodu choroby nie może przyjść na jego imprezę urodzinową i opisuje jak się czuje, * uczestniczy w rozmowie  i poprawnie udziela/odmawia pozwolenia, * bezbłędnie tworzy listę zasad obowiązujących w szkole, * bezbłędnie pisze dialog - formułuje prośby i pyta o zgodę, * poprawnie reaguje na prośby  i pytania o pozwolenie, * bezbłędnie pisze list formalny dotyczący wycieczki do Muzeum Historii Naturalnej, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące zasad obowiązujących  w szkole, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | | | |
| Today! 3, ROZDZIAŁ 8. Happy holidays | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych  i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. uczucia i emocje, 2. ekwipunek wakacyjny, 3. konstrukcję: *be going to*, 4. czas *Future Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach, 5. zaimki i przymiotniki dzierżawcze. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu  i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * w większości poprawnie opisuje, jak dba o zdrowie, * na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób, * na ogół bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje, * w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego, * na ogół bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych, * w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych, * w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie opisuje, jak dba  o zdrowie, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące zdrowego stylu życia, chorób, * bezbłędnie opisuje swoje plany na wakacje, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące planów na wakacje, * poprawnie reaguje na pytania dotyczące ekwipunku wakacyjnego, * bezbłędnie pisze dialog dotyczący planów wakacyjnych, * bezbłędnie pisze wpis na blogu dotyczący planów wakacyjnych, * poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 | | | | | | |