**Wymagania edukacyjne- z zajęć technicznych dla kl. VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania | Osiągnięcia uczniów | |
| Umiejętności | Wiadomości |
| **ocena dopuszczająca** | Uczeń:  -posługuje się przyborami kreślarskimi;  -czyta proste rysunki techniczne.  -wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego;  -dzieli materiał włókienniczy oraz łączy przez zszywanie;  -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.  -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych;  -wykonuje proste operacje technologiczne, np. przenosi wymiar na materiał, dzieli tworzywa, wyrównuje krawędzie, wierci otwory.  -określa właściwości fizyczne metali;  -rozpoznaje narzędzia do ręcznej obróbki metali.  -rozpoznaje niektóre elementy mechaniczne-przekładnie.  -charakteryzuje wybraną instalację domową;  -czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym.  -grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej;  -wykonuje podstawowe czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców;  -korzysta z wybranych urządzeń domowych. | Uczeń:  -zna pojęcie aksonometrii;  -nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych.  -nazywa włókna naturalne i chemiczne oraz podaje źródła ich pochodzenia;  -nazywa wyroby włókiennicze;  -rozpoznaje i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne;  -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.  -wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania;  -wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych;  -nazywa podstawowe operacje technologiczne;  -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych.  -wymienia nazwy metali i ich zastosowanie;  -nazywa narzędzia stosowane do obróbki metalu.  -nazywa i rozróżnia przekładnie.  -wymienia podstawowe instalacje domowe;  -wymienia składniki pokarmowe;  -wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych;  -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej.  -nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji. |
| **ocena dostateczna** | Uczeń:  -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania;  -odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej.  -wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne;  -czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu zastosowanych surowców;  -czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży.  -klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości;  -określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych;  -dobiera narzędzia do operacji technologicznych.  -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki metali;  -określa podstawowe operacje technologiczne występujące przy obróbce metali.  -wskazuje urządzenia techniczne, w których występują przekładnie.  -określa podstawowe funkcje instalacji domowych;  -projektuje wyposażenie mieszkania z zastosowaniem symboli graficznych.  -określa cele utrwalania żywności;  -określa wartość odżywczą wybranych produktów. | Uczeń:  - zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii;  -zna zależność wymiarów: grubość , szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii;  -objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii.  -omawia wybrane właściwości włókien;  -rozróżnia i nazywa wyroby włókiennicze;  -podaje obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych;  -wyjaśnia znaczenie pojęcia ,,konserwacja odzieży’’ ;  -wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży.  -omawia właściwości tworzyw na podstawie dotyku i wyglądu zewnętrznego;  -wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe;  -wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja.  -wymienia zastosowanie stali;  -omawia właściwości metali;  -charakteryzuje właściwości stopów żelaza.  -wymienia nazwy urządzeń technicznych wykorzystujących przekładnie.  -wymienia elementy instalacji domowych;  -wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania.  -wymienia sposoby utrwalania żywności;  -zna składniki pokarmowe zawarte w produktach spożywczych. |
| **ocena dobra** | Uczeń:  -na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych.  -określa wady i zalety włókien naturalnych oraz chemicznych;  -odróżnia włókna naturalne od włókien chemicznych na podstawie próby spalania oraz poprzez badanie organoleptyczne;  -porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne, sprężyste tkanin wykonanych z różnych włókien.  -porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych;  -określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw;  -uzasadnia potrzebę segregacji śmieci w gospodarstwach domowych;  -dobiera narzędzia do obrabianego tworzywa.  -porównuje właściwości różnych metali oraz ich stopów;  -dobiera narzędzia do operacji technologicznych;  -określa skutki korozji.  -określa zastosowanie przekładni.  -czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej;  -projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii.  -ustala, które produkty powinny być podstawą diety;  -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;  -sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. | Uczeń:  -wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną;  -omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii.  -wyjaśnia zasadę powstania tkaniny i dzianiny;  -wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe;  -wyjaśnia, od czego zależy sposób konserwacji odzieży.  -omawia zachowanie się tworzywa termoplastycznego pod wpływem temperatury;  -omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych na wyroby użytkowe;  -wyjaśnia znaczenie symboli stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych.  -omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy;  -omawia zastosowanie metali kolorowych oraz ich stopów;  -wyjaśnia zjawisko korozji.  -omawia budowę wybranych przekładni.  -wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych;  -wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny.  -omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia;  -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą. |
| **ocena bardzo dobra** | Uczeń:  -sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi;  -rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych.  -klasyfikuje włókna;  -dobiera surowiec do wyrobu odzieżowego;  -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.  -dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego;  -określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy;  -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.  -bada przewodnictwo oraz właściwości magnetyczne metali;  -posługuje się suwmiarką.  -rozróżnia elementy mechaniczne zastosowane w urządzeniach technicznych.  -oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu;  -projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny.  -ustala, które produkty powinny być podstawą diety;  -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;  -sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. -określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka;  -dobiera metodę utrwalania żywności do produktu;  -wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykończającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy. | Uczeń:  -wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym;  -uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą.  -wyjaśnia, od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny;  -identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek;  -identyfikuje wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi.  -wyjaśnia, jakie wiadomości tworzyw sztucznych zadecydowały o ich szerokim zastosowaniu;  -wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych;  -omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.  -wyjaśnia, jakie właściwości metali zadecydowały o ich zastosowaniu;  -omawia metody zabezpieczenia przed korozją.  -wyjaśnia zasadę przenoszenia ruchu w przekładniach.  -wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów;  -wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia ( do nauki, wypoczynku, zabawy).  -omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia;  -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.  -przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia;  -rozróżnia sposoby konserwacji żywności;  -omawia pojęcie żywności ekologicznej;  -wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu;  -wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej. |
| **ocena celująca** | Uczeń:  -wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów.  -uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań oceniających właściwości fizyczne i chemiczne włókien;  -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.  -ocenia i uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych;  -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne i stosuje je przy wykonywaniu zadań.  -uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych;  -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne;  -dobiera materiał do wytworu uwzględniając wymagania użytkowe, ekonomiczne i konstrukcyjne.  -samodzielnie projektuje oraz buduje układy mechaniczne.  -uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej.  -określa i charakteryzuje niekorzystny wpływ niektórych potraw na zdrowie i samopoczucie człowieka;  -określa rolę makro i mikroelementów w żywieniu. | Uczeń:  -posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.  -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej;  -wyjaśnia zasady konstruowania form odzieżowych.  -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych , prezentuje rys historyczny rozwoju tworzyw.  -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania metali, prezentuje sposoby uzyskiwania metali z rud, nazywa rudy.  -posiada zakres wiedzy wykraczający poza program, np. prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji poznanych przekładni.  -posiada wykraczające poza program zakres wiedzy, np. prezentuje niekonwencjonalne źródła energii;  -wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych.  -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. wyjaśnia znaczenie symboli niektórych środków konserwujących żywność;  -omawia zagrożenia związane z chorobami, nadwagą, bulimią, anoreksją. |