**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 129 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO

W KRAKOWIE

**Motto szkoły:**

**"Nasz uczeń rozumie świat, innych i siebie samego"**

**Podstawa prawna**

* Ustawy i rozporządzenia MEN ( zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 216 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
* Konwencja o Prawach Dziecka,
* Karta Nauczyciela,
* Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* Statut Szkoły Podstawowej 129.

SPIS TREŚĆI:

1. **Wprowadzenie**
2. **Sylwetka absolwenta szkoły**
3. **Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych**

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.

2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

3. Współpraca z rodzicami.

1. **Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Zadania Dyrektora szkoły.

2. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego.

3. Zadania wychowawców klas.

1. **Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

2. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.

3. Stymulowanie i wspierania rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku

lokalnym.

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.

6. Profilaktyka uzależnień.

7. Edukacja prozdrowotna.

8. Edukacja ekologiczna.

VI. **Formy i metody**

**VII. Ewaluacja programu**

1. Cele ewaluacji.

2. Kryteria ewaluacji.

3. Metody pozyskiwania informacji.

4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.

**I. WPROWADZENIE**

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - zgodnie z mottem szkoły - „Rozumie świat, innych i samego siebie”.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Na podstawie własnych doświadczeń, oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły stworzono profil absolwenta.

**Absolwent SP 129**

**jest:**

* dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
* ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
* prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
* tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
* samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
* obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
* aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
* przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
* otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
* życzliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
* sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

**potrafi:**

* doskonale funkcjonować w otoczeniu,
* dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
* wykorzystywać zdobytą wiedzę,
* stosować zasady fair play,
* umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
* dbać o własny rozwój duchowy,
* zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
* dbać o środowisko naturalne,
* stawać w obronie słabszych.

**III . ANALIZA DOTYCHCZASOWAYCH DZIAŁAŃ**

**PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

**1. Diagnoza problemów i zagrożeń.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

* Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
* Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
* Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
* Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMY MŁODZIEŻY** | **POTRZEBY WYNIKAJĄCE**  **Z PROBLEMÓW** |
| **1. Problemy okresu dojrzewania**:  - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,  - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,  - psychiczne, np. huśtawka nastrojów,  - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny. | - potrzeba samoakceptacji,  - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,  - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,  - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. |
| **2. Problemy zdrowotne:**  - zaburzenia odżywiania,  - wczesna inicjacja seksualna,  - stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne,  - uzależnienie od nikotyny,  - uzależnienie od Internetu,  - niewłaściwa higiena czasu wolnego. | - potrzeba dobrych wzorców,  - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,  - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,  - potrzeba szczęścia i zadowolenia,  - potrzeba zachowań asertywnych,  - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego. |
| **3. Problemy związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły.**  -nieprawidłowa komunikacja słowna  -skłonność do zachowań agresywnych  -udział w niebezpiecznych zabawach, brak wyobraźni  -nadmierna potrzeba ruchu  -nieprzestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych | - potrzeba poczucia bezpieczeństwa  -potrzeba umiejętności komunikacji słownej  -potrzeba bycia zauważonym  -potrzeba umiejętności radzenia sobie z emocjami |
| **4. Problemy związane z kryzysem autorytetów:**  **-** nieporozumienia w domu,  **-** kłopoty w szkole,  **-** kwestionowanie wartości dorosłych,  - kwestionowanie autorytetów. | - potrzeba autonomii i samodzielności,  - potrzeba sukcesu w nauce,  - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,  - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach. |
| **5. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:**  **-** brak umiejętności nawiązywania kontaktów,  **-** mankamenty komunikowania się,  **-** trudności w kontaktach z rówieśnikami,  **-** nieradzenie sobie ze stresem,  **-** skłonność do przeżywania stanów lękowych. | - potrzeba kontaktu z rówieśnikami,  - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,  - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,  - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,  - potrzeba poczucia własnej wartości,  - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,  - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. |
| **5. 6. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:**  - problemy adaptacyjno-integracyjne w  nowym środowisku szkolnym,  - problemy w nauce,  - niedostatek ekonomiczny,  patologia rodziny, uzależnienia. | - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,  - potrzeba sukcesów w nauce,  - potrzeba bezpieczeństwa,  - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,  - potrzeba pomocy materialnej. |

**2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.**

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* + Placówkami K-O (MDK Fort 49, biblioteka, kino) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych (o charakterze profilaktyczno- wychowawczym),
  + Strażą Miejską poprzez udział uczniów w różnego rodzaju warsztatach i spotkaniach,
  + Stowarzyszeniem Siemacha,
  + Stowarzyszeniem Wiosna,
  + Parafią Rzymskokatolicką Na Wzgórzach,
  + Poradnią Psychologiczno Pedagogiczna Nr 4 os. Szkolne 27,
  + Poradniami specjalistycznymi,
  + Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich,
  + Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
  + Świetlicą środowiskową TPD,
  + Policją,
  + Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  + Wydziałem Edukacji UMK.

**3. Współpraca z rodzicami:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
* uczestniczenie w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego (ankiety, przekazywane spostrzeżenia i uwagi),
* uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych szkoły,
* aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
* prace społeczne na rzecz szkoły,
* udział w szkolnych spotkaniach poświeconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
* udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, wyjazdach na basen,
* aktywne włączanie się w działania charytatywne szkoły,
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

**IV. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności

szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.

2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność

rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,

prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i

sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na

wartości europejskie.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie

wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.

6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji

konfliktowych.

7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz

rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog oraz wychowawcy klas.

**1. Zadania dyrektora szkoły:**

* Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczna, Radą Rodziców oraz

Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

* Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
* Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
* Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
* Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
* Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
* Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia.
* Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
* Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
* Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
* Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

**2. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:**

* Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
* Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
* Wymiana informacji z wychowawcami klas na temat sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
* Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
* Realizacja zadań związanych z przystąpieniem szkoły do Zintegrowanego Planu Bezpieczeństwa
* Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
* Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS, Sąd, kuratorzy).
* Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
* Prowadzenie zajęć i przygotowywanie uczniów do konkursów promujących szeroko rozumiane bezpieczeństwo.
* Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
* Współpraca z rodzicami.
* Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

**3. Zadania wychowawców klas:**

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

* Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
* Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój

ucznia.

* Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
* Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
* Bezwzględne przestrzeganie zasad BHP zarówno w szkole jak i podczas wyjść, wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły.

**V. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAN WYNIKAJĄCYCH**

**ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -**

**PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Kształtowanie poczucia Tożsamości narodowej.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium  sukcesu |
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną. | - czczenie symboli narodowych,  - poznawanie tradycji i obyczajów,  - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,  - organizowanie wycieczek tematycznych. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  -Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | - konkursy wiedzy o języku polskim,  - promowanie czytelnictwa,  - udział w akcjach czytelniczych i targach książek,  - głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów Kornela Makuszyńskiego,  - poznawanie literatury klasycznej. | - nauczyciele, języka polskiego,  - wychowawcy klas. | Uczeń sprawnie posługuje sie językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |
| 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - aktywny udział w obchodach świąt państwowych ( Eskadrylla Niepodległości, Na Skrzydłach Biało - Czerwonej, wspólne wykonywanie kotylionów),  - opieka nad miejscami pamięci narodowej,  - udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych. | - wszyscy nauczyciele,  - Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej. |

**2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium  sukcesu |
| 1.  Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - spotkania ze Strażą Miejską – zajęcia instruktażowe dla kl. I ,  - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,  - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego (np. Turniej BRD, ABC bezpieczeństwa),  - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,  - udział w projekcie „Mały ratownik” – jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej,  - organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,  - udział w ogólnopolskim programach edukacyjnych promujących bezpieczeństwo, np. „Klub Bezpiecznego Puchatka”,  - promowanie zdrowego wypoczynku poprzez działalność szkolnego koła rowerowego oraz udziału w imprezach organizowanych przez inne szkoły i domy kultury, np. „Forteczny Rajd Rowerowy”,  - organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Miejską oraz Straż Pożarną. | - pedagog szkolny,  - wychowawcy klas,  - wszyscy nauczyciele. | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.  Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.  Uczeń szanuje swoje zdrowie.  Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.  Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku. |
| 2.  Zapoznanie uczniów z ich prawami  i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,  - zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,  - organizowanie warsztatów ”Odpowiedzialność prawna nieletnich”,  - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących praw i obowiązków dzieci np. „Prawo i my”,  - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży, | -wychowawcy klas,  -pedagog szkolny. | Uczeń wykazuje znajomość praw  i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie. |
| 3.  Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. | - organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia,  - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,  - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,  - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. | - wszyscy nauczyciele,  - pedagog szkolny. | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych. |
| 4.  Kształtowanie asertywnych postaw. | - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,  - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,  - organizowanie zajęć dotyczących asertywności. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań,  jest asertywny. |
| 5.  Zapobieganie wagarom. | - systematyczna kontrola frekwencji,  - opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów,  - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów. | - wychowawcy,  - pedagog szkolny. | Uczniowie nie wagarują. |

**3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie  i szkole. | - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,  - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,  - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,  - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego  i klasowego,  - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,  - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - wychowawcy świetlicy,  - pedagog szkolny,  - psycholog. | Uczeń jest zintegrowany  z klasą, chętnie uczestniczy  w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| 2.  Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | - zaznajamianie uczniów  z zasadami kulturalnego zachowania,  - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,  - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,  - nauka postaw asertywnych,  - praca w samorządzie klasowym i szkolnym,  - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych. | - wychowawcy klas,  - pedagog,  - psycholog. | Uczeń zna  i stosuje normy współżycia społecznego. |
| 3.  Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - indywidualizacja kontaktu z uczniami,  - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,  - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,  - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,  - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,  - promowanie sukcesów. | - wychowawcy klas,  - pedagog. | Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. |
| 4.  Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. | - indywidualizacja metod nauczania,  - praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym,  diagnoza potrzeb uczniów,  - organizowanie konkursów,  - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych  - motywowanie i wspieranie uczniów do udziału  w konkursach zewnętrznych,  - pomoc psychologiczno – pedagogiczna,  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.  - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta,  - stwarzanie warunków do samokształcenia,  - motywowanie uczniów do samorozwoju,  - otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.  - konsekwentne stosowanie zasad WSO,  - wyrównywanie szans. edukacyjnych. | - nauczyciele,  - pedagog szkolny,  - psycholog,  - wychowawcy świetlicy. | Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. |
| 5.  Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje  i zachowania. | - zapoznawanie uczniów  z systemem wartości,  - uczenie rozróżniania pojęć:  ” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”,  - promowanie pozytywnych wzorców osobowych,  - rozwijanie umiejętności samooceny,  - wpajanie nawyków higieny osobistej,  - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - samoocena podczas godzin z wychowawcą. | - wychowawcy,  - nauczyciele religii,  - pedagog szkolny,  - opiekunowie SU. | Uczeń jest tolerancyjny,  z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. |
| 6.  Rozwijanie wolontariatu. | - uczenie empatii, tolerancji  i szacunku dla odmiennego systemu wartości,  - uczenie szacunku do osób starszych,  - współpraca z Domem Pomocy Społecznej  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka” , „Gwiazdka dla zwierzaka”, pola nadziei ),  -zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,  - organizacja kiermaszy świątecznych,  -współpraca z hospicjum św. Łazarza,  -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, | Samorząd Uczniowski,  nauczyciele,  pedagog szkolny,  dyrektor. | Uczeń rozumie ideę wolontariatu,  chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych. |
| 7.  Realizacja projektu HIP profesora Zimbardo. | Moduł pierwszy: efekt biernego widza:  - pokonywanie naturalnej tendencji do wyłącznie biernego obserwowania w sytuacjach kryzysowych,  - dostarczanie wiedzy, narzędzi, strategii i ćwiczeń, które pomagają w pokonywaniu stagnacji niepozwalającej na podjęcie czynnych działań w kluczowych momentach życia,  -przejście od chęci zrobienia czegoś dobrego do realizacji czynu.  Moduł drugi: nastawienie na rozwój:  -pozyskiwanie wiedzy na temat samokształcenia-uświadomienie potrzeby pracy na własnym rozwojem emocjonalnym, naukowym i społecznym,  - wzmacnianie nastawienia rozwojowego,  - nauka pracy w grupie. | Trener projektu HIP – p. Ciepły Beata,  wychowawcy klas. | Uczeń jest empatyczny i potrafi odpowiednio zachować się w sytuacjach społecznych. Jest odpowiedzialny za swoje czyny.  Uczeń ma poczucie samostanowienia,  oraz własnej wartości, potrafi pogodzić się z porażką. Uczeń jest zintegrowany i potrafi pracować w grupie. |

**4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Poznawanie historii i tradycji regionu. | - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,  - poznawanie historii, legend  i podań związanych z "Małą Ojczyzną",  - konkursy wiedzy o regionie  - wystawa prac plastycznych  i fotograficznych,  - opieka nad pomnikiem pomordowanych w Krzesławicach  - współpraca z rodzinami, poległych w Krzesławicach. | - rodzice,  - wychowawcy,  - nauczyciele. | Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się  w bieżących problemach dzielnicy i miasta. |
| 2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym. | **-** zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,  - organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości,  - obchody Dnia Patrona,  - wystawa prac plastycznych związanych z twórczością Kornela Makuszyńskiego,  - wycieczki do Zakopanego i Pacanowa. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - wychowawcy świetlicy szkolnej. | Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy  w uroczystościach i konkursach szkolnych. |
| 3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym. | - udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta,  - nawiązanie ścisłej  i systematycznej współpracy z przedszkolami,  - współpraca z Radą Dzielnicy XVII, MDK Fort 49 Krzesławice,  - przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom. | - zespół do spraw promocji,  - wszyscy nauczyciele. | Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym. |

**5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Pogłębiane wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. | - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się  w różnych sytuacjach,  - eliminowanie agresji słownej. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele. | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| 2. Rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa. | - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,  -organizowanie dnia życzliwości oraz tygodnia dobrego słowa  -brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”  -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. | - nauczyciele języka polskiego,  - pracownik biblioteki.  -opiekunowie SU  -wszyscy nauczyciele. | Uczeń ma bogaty zasób słów.  Nie używa wulgaryzmów.  W kulturalny sposób odzywa swoich kolegów. |
| 3.  Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji  i rozpoznawania emocji. | - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,  - organizowanie warsztatów mających na celu integrację  w zespole klasowym,  - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,  - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),  - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem. | - pedagog szkolny,  - wychowawcy klas. | Uczeń potrafi zachować się  w różnych sytuacjach.  Uczeń szanuje poglądy innych. |
| 4.Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole. | - zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły  -zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia  -zajęcia profilaktyczne mające na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej  -udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa  -zajęcia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej  -przeprowadzanie próbnych ewakuacji  -udział uczniów w zajęciach edukacyjnych przeprowadzonych na terenie Straży Pożarnej  -realizacja zadań wynikających z ZPB | - wychowawcy  -nauczyciel pełniący funkcję SIP  -pedagog  -dyrektor  -Straż Miejska  -Straż Pożarna | Uczeń zna zasady BHP i potrafi je przestrzegać.  Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia wewnętrznego lub zewnętrznego.  Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu.  Uczeń ma świadomość odpowiedzialności karnej za swoje czyny. |
| 5.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,  - indywidualna pomoc  i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,  - nauka asertywności  i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,  - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,  - reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z MOPS-em. | - wychowawcy klas,  - pedagog szkolny. | Uczeń jest asertywny.  Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.  Uczeń reaguje na przejawy agresji. |
| 6.  Pogłębianie  i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | - zapoznanie z pozytywnymi  i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,  - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy  o wartościach uniwersalnych,  - rozwijanie empatii. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń szanuje siebie i innych. |
| 7.  Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | - zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych,  - integrowanie dzieci  z uczniami pochodzącymi  z innych państw, | - nauczyciele,  - wychowawcy | Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych. |

**6. Zapobieganie uzależnieniom.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | - pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,  - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,  - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,  - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,  - kształtowanie postaw asertywnych,  - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. | - wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - nauczyciele biologii,  - pedagog szkolny,  - instytucje wspierające szkołę. | Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie,  w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera. |
| 2.  Eliminowanie cyberprzemocy. | - kształtowanie empatii  - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „ sieci",  - wspieranie ofiar cyberprzemocy,  - warsztaty profilaktyczne,  - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. | - pedagog szkolny,  - wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - Policja,  - Straż Miejska. | Uczeń potrafi wczuć się  w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy. |
| 3.  Uczenie świadomego  i umiejętnego korzystania  z Internetu. | - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,  - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,  - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | - nauczyciele informatyki,  - nauczyciele wdż,  - wychowawcy klas,  - rodzice. | Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się  z osobami znanymi tylko z sieci. |

**7. Edukacja prozdrowotna:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Dbanie o higienę czasu wolnego. | - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,  - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej  ( organizacja zawodów sportowych,)  - organizacja wycieczek  i wyjazdów na zielone szkoły,  - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,  - organizowanie pikników rodzinnych. | - nauczyciele,  - nauczyciele wych. fiz.,  - wychowawcy,  - opiekunowie SU. | Uczeń aktywnie uczestniczy  w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz  w wycieczkach szkolnych. |
| 2.  Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,  - układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki,  - udział w akcjach: *Szklanka mleka, Owoce w szkole, Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia,*  - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości.  -pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących. | - nauczyciele techniki,  - dyrektor szkoły,  - wychowawcy klas,  - higienistka szkolna. | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |
| 3.  Dbanie  o higieniczny tryb życia. | - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących  w organizmie człowieka podczas dojrzewania,  - działania edukacyjne dotyczące wad postawy,  - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. | - higienistka szkolna,  - stomatolog,  - nauczyciele biologii,  - wychowawcy. | Uczeń dba o higienę osobistą. |

**8. Edukacja ekologiczna:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
| 1.  Dbanie  o środowisko naturalne. | - wyrabianie nawyków segregowania odpadów,  - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,  - udział w akcji "Sprzątanie świata",  - organizacja pikników ekologicznych,  - udział uczniów w konkursach ekologicznych,  -rozmowy i dyskusje dotyczące oszczędnego gospodarowania energią elektryczną,  -wyrabianie nawyków oszczędzania wody. | - nauczyciele biologii i przyrody,  - wychowawcy klas,  - Zespół "Ekokornelowców". | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy  w piknikach  i konkursach ekologicznych. |

VI. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia

w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

* dyrektor szkoły,
* grono pedagogiczne,
* pedagog szkolny,
* psycholog,
* rodzice,
* higienistka.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami

metodami pracy:

* **Strategie informacyjne:**
  + - 1. spotkania ze specjalistami,
      2. programy informacyjne,
      3. filmy instruktażowe,
      4. prezentacje multimedialne,
      5. plansze i schematy edukacyjne,
      6. plakaty, ulotki informacyjne,
      7. materiały ze stron internetowych.
* **Strategie edukacyjne:**
  + - 1. przekład intersemiotyczny,
      2. gry i zabawy dydaktyczne,
      3. warsztaty,
      4. scenki rodzajowe i dramy,
      5. symulacje sytuacji,
      6. dyskusje,
      7. debaty,
      8. burze mózgów,
      9. wystawy i gazetki,
      10. konkursy, quizy,
      11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
      12. projekty edukacyjne,
      13. testy, ankiety.
* **Strategie działań alternatywnych:**
  + - 1. rozmowy indywidualne,
      2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
      3. koła zainteresowań,
      4. zajęcia integracyjne,
      5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
      6. festyny,
      7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
      8. wycieczki i zielone szkoły,
      9. akcje ekologiczne i charytatywne
      10. uroczystości szkolne.
* **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

VII . EWALUACJA PROGRAMU

Głównym celem ewaluacji jest podniesienie poziomu jakości pracy szkoły i dostosowanie jej specyfiki do założeń wynikających z przeprowadzonej w 2017/18 roku reformy systemu edukacji.

Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych, terminów, metod i kosztów działań. Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami. Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

1. **Cele ewaluacji.**

* Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
3. określenie motywacji uczestników ewaluacji.

* Ewaluacja końcowa:

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

**2. Kryteria ewaluacji.**

* Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

* Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

**3. Metody pozyskiwania informacji.**

* Metody ewaluacji ( bezpośrednie):

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

* Metody ewaluacji ( pośrednie):

1. ankiety,
2. kwestionariusze zadań,
3. badania i techniki socjometryczne,
4. sondaże,
5. wypracowania uczniów.

**4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.

*Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 12 9w Krakowie – Uchwała Rady Pedagogicznej*

*Nr 10/2019/2020 z dnia 04.12.2019 r.*